

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 44 «Мозаика»

Парциальная программа
«Гармония общения»

Вариативная часть ОП по социально-коммуникативному развитию

Новосибирск

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика социально-коммуникативного развития детей 3 – 4 лет.	5
1.3	Цель и задачи.	9
1.4	Целевые ориентиры	11
2	Содержательный раздел	12
2.1	Методы и приемы работы с детьми	12
2.2	Содержание программы	13
3	Организационный раздел	24
3.1	Система организации кружковой работы по социально-коммуникативному развитию детей 3–4 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска.	24
3.2	Кадровое обеспечение	24
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	25
3.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
4	Диагностика	26
5	Результаты	29

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие детей 3–4 лет является фундаментом для развития критического мышления и речи — и в современных условиях его значимость только возрастает. В этот период активно формируются основы общения, взаимодействия с окружающим миром, первичных социальных умений, что напрямую влияет на когнитивные процессы. Однако, в современных условиях проблема социально-коммуникативного развития детей 3–4 лет обостряется из-за нескольких факторов:

- *Цифровая среда.* Дети всё чаще взаимодействуют с гаджетами, а не со сверстниками и взрослыми — это снижает объём живого общения, мешает осваивать невербальные сигналы, выстраивать диалог, выражать эмоции.
- *Дефицит общения в семье.* Из-за занятости родителей сокращается время на совместные игры и беседы, которые важны для формирования речи и социальных навыков.
- *Ограниченный опыт коллективных игр.* В отличие от прежних времён, сегодня меньше стихийных детских сообществ (во дворе и др.), а в организованных группах не всегда удаётся выстроить полноценное взаимодействие между детьми.
- *Упрощение коммуникативных шаблонов.* Под влиянием медиа и коротких цифровых форматов речь детей становится шаблонной, сокращается словарный запас и способность развёрнуто выражать мысли.
- *Рост тревожности и сложности адаптации.* У части младших дошкольников наблюдаются трудности с включением в группу, проявлением инициативы, пониманием эмоций других — это осложняет социализацию и тормозит развитие критического осмысления ситуаций.

Всё это создаёт риск задержки в формировании базовых коммуникативных умений, которые служат опорой для дальнейшего развития речи и критического мышления. Поэтому в ДООУ было принято решение разработать парциальную программу «Гармония общения», организовать кружковые занятия, во вторых младших группах. Содержание программы ориентировано на формирование основ общения и взаимодействия с окружающим миром, а также первичных социальных умений. Это создаёт предпосылки для когнитивного и речевого развития ребёнка. Реализация Программы предусматривает комплексный подход к социально-коммуникативному развитию детей: на одном занятии сочетаются разные

виды деятельности, которые помогают ребёнку осваивать нормы общения и взаимодействия. Например, занятие может включать следующие этапы:

- *Ритуал приветствия* формирование атмосферы доверия и эмоционального контакта используя вежливые слова и невербальные средства общения (улыбка, взгляд, жест).
- *Упражнения на артикуляцию и дыхание.* Снижают эмоциональное напряжение, учат саморегуляции (например, «подуй на одуванчик», «задуй свечу»). А также помогает выработать правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность и силу выдоха, улучшить речь.
- *Зрительная гимнастика.* Направлена на снятие напряжения зрительного аппарата и укрепление мышц глаз и век.
- *Пальчиковые игры/игры под музыку.* Развивают мелкую моторику, учат тактильному взаимодействию, соблюдению очерёдности, совместной ритмике — это база для коммуникации.
- *Динамическая пауза* (коммуникация через движение). Помогает избежать переутомления, сохранить работоспособность и интерес к деятельности.
- *Дидактические игры* направлены на активизацию и развитие мыслительной деятельности, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения),
- *Коммуникативные игры.* Направлены на развитие динамической стороны общения.
- *Релаксационные упражнения* направлены на снижение физического и эмоционального напряжения, достижение состояния покоя, гармонии и внутреннего равновесия.
- *Рефлексия, прощание* анализ своего состояния и поведения. В конце занятия дети делятся впечатлениями.

Такой подход обеспечивает взаимосвязь когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов развития: ребёнок не только узнаёт о правилах общения, но и проживает их в безопасной игровой ситуации, учится понимать свои и чужие эмоции, а также выражать их приемлемым способом.

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию коммуникативных навыков, для проведения которых имеется организационно-методическое сопровождение;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются навыки, полученные на занятиях);

– самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют детскую инициативу по применению полученных знаний.

В основу Программы легли методические разработки общетеоретические положения отечественной психологии, характеризующие особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй (О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, Т. Н. Доронова).

Психологические положения о коммуникативной деятельности, разработанные М. И. Лисиной.

Теория обучения и воспитания детей с нарушениями развития (А. С. Роньжина, А. А. Катаев, Е. А. Стребелева и др.), внесли вклад в разработку методик, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой). В этой программе образовательная область «социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает задачи по позитивной социализации, индивидуализации развития, поддержке детской инициативы.

Теоретические основы педагогики раннего возраста, заложенные классиками и современными исследователями (В. Н. Белкина, Л. С. Выготский, Л. Н. Галигузова, Л. В. Моисеева, В. С. Мухина, Д. И. Фельдштейн и др.).

Особенностью Программы является то, что она подходит и для детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или находящийся в группе риска. В данной Программе используются адаптированные методы и средства, учитывающие их специфические потребности и особенности развития. Эта Программа акцентирует внимание на коррекцию и профилактику коммуникативных трудностей, развитие социальных умений и социализацию через наиболее эффективные для данного возраста и их особенностей формы деятельности.

1.2. Характеристика социально-коммуникативного развития детей 3 – 4 лет.

Социально-коммуникативное развитие в возрасте 3–4 лет закладывает основы взаимодействия ребёнка с окружающим миром — взрослыми и сверстниками, помогает осваивать нормы и ценности общества. Ключевые аспекты это:

2. Социальные отношения

В этом возрасте активно развивается эмоциональный интеллект:

- ребёнок учится различать и понимать основные эмоции (радость, грусть, гнев, страх, удивление);
- появляется способность откликаться на эмоции окружающих, проявлять сочувствие (пожалеть, поддержать);
- формируется умение называть эмоции словами.

Взаимодействие со сверстниками:

- дети начинают устанавливать контакты на основе общих интересов (игры с игрушками, совместные занятия);
- осваивают простые формы взаимодействия: обращение по имени, обмен игрушками, совместные игры рядом или в паре;
- учатся договариваться о совместных действиях, соблюдать очерёдность;
- постепенно формируется готовность действовать согласованно.

Отношения со взрослыми:

- укрепляется привязанность к близким, формируется уважительное отношение к педагогам и другим взрослым;
- ребёнок охотно подражает позитивным примерам поведения (в т.ч. персонажам книг и мультфильмов).

Образ «Я»:

- закрепляется умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице;
- развивается осознание своих особенностей (внешность, предпочтения, достижения);
- формируется положительная самооценка через поощрение и поддержку.

2. Культура поведения

Дети осваивают элементарные правила этикета:

- здороваются и прощаются;
- благодарят за помощь;
- общаются спокойно, без крика;
- учатся делиться игрушками и помогать другим.

3. Основы гражданственности и патриотизма

Формируются первичные представления о малой родине:

- запоминают название города/посёлка, в котором живут;
- знакомятся с ближайшим окружением (здания, природные объекты рядом с детским садом);
- обсуждают любимые места для прогулок;
- развивают эмоциональную отзывчивость к красоте родного края.

4. Трудовое воспитание и самостоятельность

Развивается интерес к труду и навыки самообслуживания:

- осваивают последовательность действий при одевании/раздевании, умывании;
- учатся поддерживать порядок: убирать игрушки, складывать одежду, убирать рабочее место после занятий;
- проявляют желание помогать взрослым (раздавать материалы к занятиям, накрывать на стол);
- воспитывается бережное отношение к игрушкам и предметам как результатам труда других людей.

5. Основы безопасного поведения

Формируются начальные представления о безопасности:

- правила безопасного поведения в быту (как обращаться с бытовыми предметами, какие вещи опасны);
- основы безопасности на улице (переходить дорогу за руку со взрослым, понимать сигналы светофора);
- осторожность в общении с незнакомыми людьми и животными;
- навыки безопасного поведения во время игр (не засовывать мелкие предметы в нос/уши, аккуратно обращаться с песком/водой).

Роль взрослого в поддержке развития

Педагог и родители создают условия для успешного социально-коммуникативного становления:

- формируют положительный эмоциональный фон в группе/семье;
- организуют совместные игры и упражнения (в т.ч. в кругу, где дети видят и слышат друг друга);
- комментируют эмоции и поступки героев книг/мультфильмов, поощряют подражание позитивным примерам;
- демонстрируют одобряемое поведение (вежливость, взаимопомощь) и поощряют его повторение;
- используют игровые ситуации для отработки навыков общения и безопасного поведения;
- поддерживают инициативу ребёнка, хвалят за самостоятельность и добрые поступки.

К 4 годам ребёнок уже способен проявлять доброжелательность, соблюдать простые правила, участвовать в совместной деятельности и выражать свои эмоции словами — это становится фундаментом для дальнейшего социального развития.

Особенности социально-коммуникативного развития детей 3 – 4 лет со статусом ОВЗ и входящие в группу риска

Социально-коммуникативное развитие детей 3–4 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группой риска имеет ряд особенностей,

которые связаны с нарушениями в когнитивной, эмоциональной, речевой и поведенческой сферах. Эти особенности затрудняют взаимодействие с окружающими, формирование дружеских отношений и адаптацию в социуме.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

У детей с ЗПР наблюдается низкая познавательная активность и незрелость эмоционально-волевой сферы, что влияет на коммуникацию. Некоторые характерные черты:

- Трудности в общении со сверстниками. Дети редко завязывают дружеские отношения, не проявляют инициативы в совместной деятельности. В играх часто наблюдается «игра рядом», а не «игра вместе».
- Задержка в переходе от одной формы общения к другой. Например, от ситуативно-делового к внеситуативно-познавательному.
- Бедность вербального общения. Словарный запас ограничен, речь часто аграмматична, состоит из простых фраз. Дети могут использовать жесты и мимику для компенсации речевых недостатков, но иногда это происходит неадекватно.
- Пассивность в диалоге. Дети с ЗПР часто не могут самостоятельно начать разговор, затрудняются в поддержании беседы или создании инициальных реплик.
- Проблемы с пониманием социальных норм. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, не всегда различают «хорошее» и «плохое» в поведении.
- Эмоциональная нестабильность. Возможны проявления агрессии, аффективных действий, тревожности или, наоборот, пассивности.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- Для детей с РАС характерны более выраженные нарушения социального взаимодействия и коммуникации. Среди особенностей:
- Избегание зрительного контакта. Ребёнок отводит взгляд, не смотрит в глаза собеседнику.
- Отсутствие реакции на имя. Когда ребёнка зовут, он не откликается.
- Трудности в понимании эмоций других людей. Ребёнок может не реагировать на улыбку, не проявлять эмпатию.
- Стереотипные движения и ритуалы. Например, покачивания, повторяющиеся действия с предметами.
- Проблемы с речью. Может наблюдаться задержка речевого развития, эхолалии (повторение слов или фраз), использование «собственного языка».

- Избегание контактов с ровесниками. Ребёнок предпочитает одиночество, не инициирует общение, может проявлять агрессию при попытках взаимодействия.
- Сенсорная чувствительность. Острая реакция на резкие звуки, свет, текстуры.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Особенности детей с ТНР социально-коммуникативного развития:

- Трудности, связанные с развитием речи: ограниченный словарный запас, понимание речи, нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова, несформированность просодических компонентов речи, фонематического восприятия. Ребёнок использует простые односложные слова, заменяет или опускает звуки, слоги.
- Трудности в выражении эмоций и желаний. Из-за проблем с речью ребёнок может быть замкнутым, пассивным или проявлять агрессию.
- Использование невербальных средств общения. Дети часто прибегают к жестам, мимике, но это не всегда компенсирует речевые недостатки.
- Страх или избегание новых ситуаций. Ребёнок может отказываться от новых видов деятельности или игр.

Дети из группы риска

К группе риска могут относиться дети с факторами, повышающими вероятность нарушений: неблагополучная семейная ситуация, гиперопека или гипопека, частые заболевания, социально-психологические факторы (стресс, травмы) в том числе семьи участников СВО, дети с билингвизмом. У таких детей могут наблюдаться:

- Сниженная потребность в общении или, наоборот, навязчивость в контактах.
- Трудности в формировании доверительных отношений со взрослыми и сверстниками.
- Эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность или агрессивность.
- Задержки в развитии игровых навыков, что влияет на социальное взаимодействие.

1.3. Цель и задачи.

Цель: формирование основ успешной социализации, умений взаимодействовать с окружающими, эмоциональной отзывчивости, навыков доброжелательного общения и готовности к совместной деятельности через игру у детей 3–4 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска.

Это предполагает не только развитие коммуникативных умений, но и становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий, а также формирование уважительного отношения к себе, семье и сообществу.

Реализация указанной цели и направлений возможна путем решения следующих задач:

- Развивать доброжелательное отношение между детьми, в том числе с учётом их индивидуальных особенностей (включая ОВЗ). Для детей с ОВЗ особенно значимо постепенное включение в социальное взаимодействие сначала со взрослыми (специалистом, родителями), затем со сверстниками.
- Формировать умения налаживать контакт со сверстниками и взрослыми, вести диалог, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и чувства. Для детей с ОВЗ это включает развитие способности ориентироваться в социальных отношениях, концентрировать внимание на обращении окружающих, воспринимать речь и подражать.
- Развивать целенаправленность действий, умений планировать свои поступки, контролировать поведение в соответствии с нормами и правилами, корректировать нежелательные черты характера и поведения, развивать саморегуляцию и произвольности.
- Формировать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, умения распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами. Для детей с ОВЗ могут использоваться специальные методы, например, театрализация, «социальные истории», чтобы стимулировать эмоциональную идентификацию.
- Воспитывать чувства принадлежности к семье, группе детского сада, формировать позитивные установки к различным видам деятельности. Для детей с ОВЗ могут использоваться специальные методы, например, работа с фотоальбомами для закрепления представлений о близких людях.
- Развивать навыки сотрудничества, умения договариваться, работать в группе, распределять роли. Для детей с речевыми нарушениями или задержкой речевого развития акцент делается на невербальных средствах общения и стимуляцию речевой активности. А также формировать интерес к играм, обучение действиям с игрушками, ролевому поведению, умению разворачивать и обогащать сюжеты.
- Формировать знания о правилах безопасности в быту, социуме и природе (не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать чужие предметы, соблюдать правила поведения за столом и т. д.).

Основные направления работы в рамках Программы «Гармония общения», включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группой риска, включают:

- Обеспечение эмоционального благополучия и создание позитивного климата.
- Развитие общения и взаимодействия.
- Становление самостоятельности и саморегуляции. Профилактика социальной дезадаптации и поддержка группы риска.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование уважительного отношения к семье и сообществу.
- Подготовка к совместной деятельности.
- Формирование основ безопасного поведения.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.4. Целевые ориентиры

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры социально-коммуникативного развития к моменту освоения программы «Гармония общения» и переходу в среднюю группу включают ряд показателей, которые отражают прогресс в общении, взаимодействии с окружающими, саморегуляции, эмоциональном развитии и понимании норм поведения. Эти ориентиры универсальны для всех детей, включая детей с ОВЗ и из группы риска, но для последних они могут

достигаться с учётом индивидуальных особенностей и с применением специальных методов коррекции.

- Ребёнок дружелюбно настроен в отношении других детей, откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников (по показу и побуждению взрослых).
- Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Умеет вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- Развита эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, умеет правильно их называть.
- Имеет представления о себе как о члене семьи, знает своё имя, возраст, имена родителей и близких родственников. Формируется чувство принадлежности к группе детского сада.
- Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
- Проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы и приемы работы с детьми

Для создания условий в развитии социально-коммуникативных навыков у детей 3–4 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и «группы риска», требует комплексного подхода с учётом индивидуальных особенностей. Основные методы и приёмы включают игровые технологии, коммуникативные упражнения, коррекционно-развивающую работу и создание инклюзивной среды.

2.2. Содержание программы

1. Подготовительный этап.

На данном этапе работы происходит формирование пакета диагностических материалов для обследования детей из предложенного перечня:

1. Диагностика по Н. Е. Вераксе из программы «От рождения до школы» по социально-коммуникативному развитию 3 – 4 лет.

Основные направления:

- *Общение со взрослыми и сверстниками.* Как ребёнок вступает в контакт, насколько инициативен, проявляет ли интерес к другим детям, умеет ли поддерживать диалог, использует ли вежливые слова.
 - *Понимание социальных норм.* Способен ли ребёнок оценивать поступки — свои и других (героев сказок, сверстников) с точки зрения простых правил поведения, различать и называть эмоции.
 - *Игровая деятельность.* Как ребёнок играет: объединяет ли игровые действия в сюжет, принимает ли роль, использует ли предметы-заместители, может ли самостоятельно организовать игру.
 - *Навыки самообслуживания и элементарные правила поведения.* Старается ли соблюдать простые правила в быту, в общении, в природе.
2. Диагностика из программы «Маленькие ступеньки» (авторы М. Питерси, Р. Трилар, Э. Бра) по социально-коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет с ОВЗ.

Основные области:

- Тонкая моторика
- Восприятие речи
- Самообслуживание и социальные навыки

2. Диагностический этап.

Осуществление диагностики по выбранным методикам вначале учебного года и в конце.

3. Организационно-деятельный этап.

Особенности работы с детьми с ОВЗ и группой риска:

- Необходимо учитывать индивидуальные особенности, структуру нарушения и особые образовательные потребности.
- Требуется постепенное включение в коллектив сверстников с помощью взрослого, разработка индивидуального образовательного маршрута.
- Важно создавать условия для адаптации к новому социальному окружению, снижать тревожность, напряжённость в контакте, страхи.

- Для детей с эмоционально-волевыми нарушениями актуально развитие навыков контроля импульсов, выражения чувств, принятия обратной связи.
- Дети группы риска могут нуждаться в дополнительной поддержке из-за факторов семейного неблагополучия, педагогической запущенности или дефицита общения.

№	Тема	Задачи	Игры и упражнения
1	Мячики	Развивать коммуникативные навыки (формировать навык устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Развивать умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; Развивать ориентацию в собственном теле; Развивать психомоторику; Развивать зрительное восприятие, речь и воображения.	«Приветствие» П\и «Ёжик» Д\и «Мячики» К\и «Похлопаем ладошками по мячу» Д\п «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» Р\у «Мячики отдыхают» «Пока»
2	Куклы	Развивать коммуникативные навыки, продолжать формировать навык детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером; формировать навык называть и последовательно выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле; Формировать навык зрительно выделять такой признак предмета, как форма, и овладеть навыком элементарного анализа, позволяющего сопоставить формы, развивать зрительную и слуховую память, сообразительность, концентрацию и устойчивость внимания, мышления	«Приветствие» П\и «Пальчик о пальчик тук да тук» К\и «Ласковый ребёнок» Д\и «Накормим куклу обедом», «Окошки» Д\п «Маленькие ножки бежали по дорожке» У\д «Пёрышко» Р\у «Кукла спит» «Пока»

		(формировать умения создать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения); Развивать у ребенка умения согласовывать свои движения с действиями других.	
3	Весёлый петрушка	Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; Закреплять знания детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); Закреплять пространственные представления («верх», «низ»); Развивать общую и мелкую моторику; Развивать восприятие, речь и воображения.	«Приветствие» П\и «Ой, а где же ваши ручки? Спрятались?» Д\и «Веселый Петрушка» К\и «Паровоз, паровоз, маленький блестящий» Д\п «Карусель» И\м «Петрушка» Р\у «Петрушка отдыхает» «Пока»
4	Круг	Развивать навыки коммуникативного общения. Создавать условия и формировать у детей мотивацию к взаимодействию и общению; Формировать «образа себя» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми; Стимулировать игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка.	«Приветствие» П\и «Туки-тук» К\и «Ветер дует» Д\и «Волшебные фигуры», «Что бывает круглым?» Д\п «Пузырь» Р\у «Отдыхаем» «Пока»
5	Осень	Развивать психомоторику, развивать эмоциональную отзывчивость; Развивать сенсорные способности; Развивать речевую активность и словарный запас.	«Приветствие» П\и «Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать» Д\и «Найди по цвету» У\д «Дуем на листики» И\м «Кап да кап!» Д\п «Клён»

			Р\у «Слушаем шуршание листьев» «Пока»
6	Прогулка в осеннем лесу	Формировать навык сплочённости группы, развивать эмпатию; Развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию; Снижать излишнюю двигательную активность; Формировать навык различения цветов, соотнесения предметов по цвету; Развивать пространственные представления, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; Развивать общую моторику; Развивать память, речь и воображения.	«Приветствие» П/и «Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать» Д/и «Ёжик», «Корзинка с листочками» К/и «Шли по лесу не спеша» Арт-терапия «У ёжика иголки» «Пока»
7	Овощи, фрукты	Развивать двигательные сферы; Развивать эмоциональность, память, зрительное внимание, развивать речь.	«Приветствие» П/и «Здравствуйте ребята!», «Засолка капусты». Д/и «Что съел зайка?», «Покорми зайчат» Дп «Выросла капуста» Арт-терапия: Рисунок на манке (яблоко, морковь и т.д) «Пока»
8	Листопад	Создавать атмосферу эмоциональной безопасности; Снимать эмоциональное и мышечное напряжение; Снижать импульсивность, повышенную двигательную активность;	«Приветствие» П/и «Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать»

		Развивать умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; Развивать слуховое внимание, произвольность, быстроту реакции; Развивать речь, воображения, творческие способности.	К/и «Представьте, что вы – кленовые листочки. К/и «Дождик и солнышко» Д\п «Зашагали ножки: топ-топ-топ» Под музыку арт-терапии: «Листопад» «Пока»
9	Собачка	Формировать понятия о цвете и форме предмета; Развивать навыки коммуникации; Развивать психомоторику; Воспитывать бережное отношение к животным; Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.	«Приветствие» П/и «Катя» Д/и Какая она? (Помочь описать игрушку), давайте угостим гостей конфетами? «Что изменилось?» Д\п «Зайка беленький сидит...» Арт-терапия (дом из пластилина по контуру) «Пока»
10	Кошечка «Белянка»	Развивать сенсорное восприятие; Коммуникативные навыки и корректировать эмоциональную сферу.	«Приветствие» П/и «Доброе утро» Д/и «Кто какие звуки издаёт?», «Цилиндры от Монтессори», «Сложи картинку» К/и «Больная лапка» Д\п "Кошки-мышки" Р\у «Кошечка отдыхает» «Пока»
11	Котёнок	Развивать коммуникативные навыки, повышать значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей, развивать память; Формировать навыки саморегуляции (способов	«Приветствие» П/и «Потягушки», «Ручки» К/и «Котик боится», «Покачай котика» Д/и «Котик спрятался»

		саморасслабления) детей с такими невротическими проявлениями, как истощение нервной системы, возбудимость, страхи, навязчивые состояния, истерические реакции, избирательный мутизм, заикание и др; Корректировать эмоциональную сферу ребенка. Снимать мышечные зажимы в области рук, повышение уверенности ребенка.	Р\у «Спящий котёнок» «Пока»
12	Зайка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе; Развивать умения подражать движениям взрослого; Развивать координацию движений, общей и мелкой моторики; Развивать умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; Снижать излишнюю двигательную активность, импульсивность; Развивать тактильное восприятие, внимание и воображение.	«Приветствие» П\и «Зайка» Д\и «Зайчик принес с собой мешок овощей» К\и «Лиса идет» Д\п «Зайке холодно сидеть» Р\у «Зайка отдыхает» «Пока»
13	Мишка	Развивать коммуникативные навыки; Развивать у ребенка умения согласовывать свои движения с действиями других, развитие мелких движений кисти, чувство ритма; Развивать остроту слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят; формировать навыки овладения представлением о геометрических формах и размерах фигур, о соотношении разных по размеру, но одинаковых по форме фигур.	«Приветствие» П\и «Как под горкой снег, снег» К\и «Медведь спит», «У медведя во бору» Д\и «Что есть мишка» Д\п «Мишка косолапый» Р\у «Мишка устал» «Пока»

14	Зайчик	Развивать эмоциональное общение ребёнка с взрослым, налаживание контакта. Развивать навык подражания действиям взрослого; развивать навык понимания речи. Развивать речевой слух - умения слушать слова, произносить слова-звукоподражания. Развивать общую и мелкую моторику.	«Приветствие» Пи «Ушки длинные торчат», «Зайнышка» Ди «Зайчик», Ки «Зайнышка повернись» Дп «Зайчики и лисички» Ру «Зайки устали» «Пока»
15	Снежинки	Сплочение детского коллектива; Снижать психоэмоциональное напряжение; Развивать тактильное восприятие; Развивать моторные навыки.	«Приветствие» Пи «Здравствуй, солнце золотое» Уд «Дунул ветерок» Ди «Укроем ёлочку снежком», «Волшебный мешочек» Дп «Снежинки» Ру «Ветер» «Пока»
16	Новый год	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе; Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; Отработка быстроты реакции; Развивать психомоторику, ориентацию в собственном теле; Развивать тактильное восприятие, внимание и воображение,	«Приветствие» Пи «В нашей группе», «Давайте погреем наши пальчики» Ди «Дед Мороз» Ки «Дед Мороз, ты нам носик заморозь» Дп «Дети по лесу гуляли любовались на ель» Арт-терапия: «раскрасим шарики на елку», «Пока»
17	Мыльные пузыри	Снимать эмоциональное напряжение и агрессию; Снижать излишнюю двигательную активность, импульсивность; Формировать навык установления контакта друг с другом, сплочённость группы;	«Приветствие» Пи «Ладушки-ладошки» Уд «Пузырь» Ки «Ну-ка, пузыри, соберайтесь в баночку»

		Развивать чувства ритма, психомоторику; Развивать внимание, речь и воображение.	Дп «Надувайся, пузырь» Р\у «Пузыри отдыхают» «Пока»
18	Музыканты	Создать положительную эмоциональную обстановку; Сплачивать группу, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; Развивать образность слухового восприятия; Развивать слуховую и зрительную память; Развивать общую и мелкую моторику; Развивать внимание, речь и воображение.	«Приветствие» Пи «На пианино: ля-ля-ля» Им «Игра на музыкальных инструментах» Ди «Какой инструмент звучит» Дп «Заводите хоровод вокруг гармошки» Р\у «Слушаем музыку» «Пока»
19	Радость	Знакомство с эмоцией радость; Создать благоприятную атмосферу на занятии; Привлечь внимание детей к эмоциональной сфере человека.	«Приветствие» Пи «Здравствуй солнышко» Ди «Собачка радуется» Ки «Смотрит солнышко в окошко» Дп «Вот как солнышко встает» Р\у «Грустная – весёлая музыка»; «Пока»
20	Цыплёнок	Создать в группе комфортный психологический климат; Развивать способность работать всем вместе (в группе); Закреплять умение строить ряд по величине, понятия «большой», «маленький», ориентировку в микропространстве, развивать внимание; Развивать мелкую моторику, развивать согласование движения с инструкцией.	«Приветствие» Пи «Цыплята» Ди «К нам пришел в гости цыпленок» «Найди птичку» З\г «Птичка» Дп «Аист, аист длинноногий» Арт-терапия «Подарок цыпленку». «Пока»

		Снимать эмоциональное и мышечное напряжение;	
21	Грусть	Знакомство с эмоцией грусть; Создать благоприятную атмосферу на занятие; Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	«Приветствие» П\и «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Д\и «Грустный-весёлый» Д\п «Грустный – весёлый» Р\у «Грустная – весёлая музыка»; «Пока»
22	Мамин день	Оптимизировать детско-родительских отношений; Воспитывать доброго отношения к маме; Развивать двигательные навыки; Развивать восприятие, внимание и речь.	«Приветствие» П\и «Водичка, водичка» И\м «Тихо, куколка, сиди», «Как мы маму любим?» Д\и «Кто нас очень любит?», «Соберём бусы для мамы» Д\п «Пойдемте за нарядами для мам» Р\у «Мамы отдыхают» «Пока»
24	Маленькие волшебники	Формировать навыки позитивного общения. Развивать тактильное восприятия, внимания и воображения.	«Приветствие» П\и «Пальчик о пальчик тук да тук» Д\и «Закройте глаза и ждите, когда на ладошку ляжет волшебный камушек» Д\п «Карусель» Арт-терапия: «Карандаш и кисточка»; «Пока»
25	Мы к тебе, сказка в гости	Помогать детям, облегчить процесс адаптации к условиям центра;	«Приветствие» П\и «Часы» Сказка «Теремок»

		Создавать условия для позитивного психологического микроклимата в коллективе; Развивать навыки общения, коммуникативные навыки, игровые навыки, Способствовать созданию у малышей позитивного настроения и активному налаживанию контакта; Способствовать развитию навыков самовыражения в различных видах деятельности; Способствовать снятию психомоторного и эмоционального напряжения.	Ди «Кто как разговаривает, двигается?» Дп «Весёлая зарядка с мышкой» Арт-терапия: «Украсим рукавичку» «Пока»
26	Колобок	Сплачивать группу, развивать эмпатию, формировать навык сотрудничества; Снимать страхи перед сказочными героями; Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений; Развивать восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); Развивать пространственных представлений; Развивать внимание, воображение.	«Приветствие» Пи «Пальчик о пальчик: тук-тук-тук» Сказка «Колобок» Ди «Где спрятался Колобок?» Дп «Колобок, колобок, Тоненькие ножки» Ру «Лёг отдохнуть Колобок» «Пока»
27	К нам пришла весна	Создавать в группе комфортного психологического климата; Снимать эмоционального напряжения детей; Развивать способности работать всем вместе (в группе); Развивать речевую активность; Развивать творческие способности.	«Приветствие» Пи «Весна», «Дождик» Ди «Солнышко», «Что бывает круглое, жёлтое» Дп «Солнышко и дождик» Арт – терапия: «Лучики у солнышка»; «Пока»
28	Животные весной	Создать положительный эмоциональный настрой в группе;	«Приветствие»

		Развивать умения действовать соответственно правилам игры; Развивать зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов); Способствовать развитию навыков самовыражения, собственной активности в различных видах деятельности; Способствовать снятию психомоторного и эмоционального напряжения.	П/и «Весна», «Дождик» Д/и «Мишка проснулся». Д/п "Мишка пляшет" Р/у «Мишка отдыхает» «Пока»
29	Божья коровка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе; Развивать умения действовать соответственно правилам игры; Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; Развивать зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов); Развивать внимание, речевую активность и воображения.	«Приветствие» П/и «Ловим божью коровку» Д/и «К нам в гости прилетела божья коровка». У/д «Дышим со звуком «А» Д/п «Божьи коровки и ветер» Арт-терапия: «Рисуем точки на божий коровке» «Пока»
Уд – упражнения на дыхание и с артикуляцией		П/и – пальчиковые игры	К/и – коммуникативные игры
Д/п – динамическая пауза		З/г – зрительная гимнастика	Д/и – дидактическая игра
И/м – игры под музыку			

Основные методы и подходы:

- Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, эффективный инструмент развития коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры помогают моделировать социальные ситуации, учиться взаимодействовать, развивать речь, эмпатию.
- Коммуникативные игры, направленные на развитие внимания к партнёру, умения вступать в контакт, вести диалог, работать в группе.

- Творческая деятельность, арт-терапия (рисование, лепка и др.), которая способствует самовыражению и развитию навыков общения.
- Беседы, ситуативные разговоры, обсуждение различных ситуаций для отработки умений слушать, выражать мысли, решать конфликты.
- Использование наглядных материалов: пиктограмм, опорных карточек, иллюстративного материала с изображением жизненных ситуаций.
- Личностно-ориентированный подход, учитывающий интересы, сильные стороны и уровень развития каждого ребёнка.
- Работа с семьёй, включение родителей в процесс развития коммуникативных навыков ребёнка.
- Систематическая работа в этом направлении помогает детям с ОВЗ и группой риска стать более общительными, уверенными, адаптированными в обществе.
- Важно организовать непосредственное общение с каждым ребёнком, проявлять уважительное отношение к его чувствам и потребностям.
- При работе с детьми с ОВЗ и группой риска особенно важно учитывать индивидуальные особенности, использовать адаптированные методы и материалы, обеспечивать постепенное усложнение задач, а также привлекать к работе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

3. Организационный раздел

3.1. Система организации кружковой работы по социально-коммуникативному развитию детей 3–4 лет, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска.

Организованная образовательная деятельность проводится во 2-х младших группах два раза в неделю в подгруппах до 15 детей. Расписание работы кружка «Гармония общения» (Приложение 1).

3.2. Кадровое обеспечение

Работа с детьми 3 - 4 лет по социально-коммуникативному развитию в комбинированных группах для детей со статусом ОВЗ осуществляется учителями дефектологами или педагогами психологами, в группах общеразвивающей направленности - воспитателями. Так как в ДОО ежегодно происходит ротация педагогического состава подготовительных групп, то в реализации Программы участвуют в разные годы 100% учителей – дефектологов и 50% воспитателей групп общеразвивающей направленности.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Работа кружка проводится в специально оборудованном помещении – дефектологическом кабинете. Он оснащен детскими столами и стульями,

соответствующими стандартам СанПиН, интерактивной доской, центр воды и песка.

Перечень пособий и материалов для по социально-коммуникативного развития:

1.Наборы картинок с разными эмоциями (радость, грусть, удивление), пиктограммы, карточки с действиями. 2. Тематические наборы (кукольная посуда, фигурки животных, людей). 3. Наборы для «больницы», «семьи». 4. Иллюстрации к сказкам. 5. Дидактические игры на разные темы. 6. Кукла, машинки разного размера, мяч, конструктор, набор маленьких игрушек. 7. Сенсорные игрушки (вибрационный мяч, анти-стресс, массажные мячики). 8. Цветные и простые карандаши, ножницы, клей, цветная бумага.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников в части развития социально-коммуникативных навыков требует комплексного подхода, который объединяет просвещение родителей, их вовлечение в коррекционно-развивающий процесс и создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задача педагогов подсказать родителям, какие дидактические игрушки, книги или атрибуты для игр будут полезны дома для стимуляции общения. Перед началом занятий по развитию социально-коммуникативных навыков (учитель-дефектолог, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по развитию социально-коммуникативных навыков, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям, как поддерживать речевую инициативу, учить просить, вести диалог, использовать речевой этикет дома. Можно использовать анкетирование — это поможет собрать стартовые данные о том, как ребёнок общается дома. Приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, еженедельно обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Обсуждать с родителями на индивидуальных беседах особенности развития ребёнка, выявление трудностей в общении, совместное планирование работы, учитывая индивидуальные особенности семьи и уровень компетентности родителей. Эффективное взаимодействие семьи и ДООУ — это не разовые мероприятия, а систематическая, длительная работа, направленная на создание единого коррекционно-развивающего пространства, где ребёнок получает поддержку и опыт общения как в саду, так и дома.

4. Диагностика

Для оценки эффективности реализации Программы разработаны критерии мониторинга по социально-коммуникативному развитию. Особенность в том, что мониторинг разработан, как для нормотипичных детей, так и для детей из группы риска и с ОВЗ.

Критерии диагностики подготовки детей к обучению грамоте.

Оптимальный уровень – 4 балла: все задания выполнены правильно и точно.

Достаточный уровень – 3 балла: задание выполнено с незначительными ошибками самостоятельно.

Тревожный уровень – 2 балла: задание выполнено с незначительными ошибками после стимулирующей помощи взрослого.

Критический уровень – 1 балл: задание выполнил с ошибками после полного образца.

Катастрофический уровень – 0 баллов: задание не выполнил.

Диагностика освоения парциальной программы «Гармония общения»

Программное содержание	Фамилия детей										Итоги	
	1		2		3		4		5		н	к
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту.											О – Дс – Т – Кр – КТ-	
2. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы												
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении.												
4. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.												
5. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)												
6. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей												
7. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре												
8. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры												
9. Объединяется со сверстниками для игры в												

группу из двух-трех человек на основе личных симпатий													
10. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй													
11. Играет в самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты													
12. Делится своими впечатлениями с педагогами, родителями													
13. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к взрослому													
14. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого													
15. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами													
16. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого													
17. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью													
18. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях													
19. Проявляет доброжелательность, дружелюбие													
20. Откликается на эмоции близких людей и друзей													
21. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь													

Н-начало учебного года

К – конец учебного года

Диагностика освоения парциальной программы «Гармония общения» для детей группы риска и со статусом ОВЗ

Программное содержание	Фамилия детей										Итоги	
	1		2		3		4		5		н	к
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Тонкая моторика												
Копирует знак "плюс".											О –	

Закрашивает отдельные части бумаги, пользуясь трафаретом.												Дс – Т – Кр – КТ	
На большом листе бумаги рисует разные линии и круги.													
Пририсовывает к незаконченной фигуре человечка руки и ноги.													
Нанизывает на нить 4 маленькие бусины.													
Разрезает полоску бумаги с помощью взрослого													
Наклеивает картинку на бумагу.													
Строит несложные сооружения из шести кубиков													
Мышление													
Собирает головоломку-картинки из шести – восьми элементов.												О – Дс – Т – Кр – КТ	
Из трех разных форм по просьбе взрослого выбирает одну.													
Сортирует предметы по категориям (2 варианта).													
По просьбе взрослого из 4 предметов выбирает один.													
Сортирует предметы по цвету (4 варианта).													
Глядя на образец, составляет цветовые комбинации из 4 кубиков.													
Речевое развитие в довербальный период													
Умеет внимательно слушать, смотреть и реагировать												О – Дс – Т – Кр – КТ	
Подражает действиям, мимике, звукам													
Предлагает предметы окружающим.													
Просит о помощи (тянет за руку)													
Умение здороваться и прощаться с помощью жеста													
Восприятие речи													
Выполняет указания, в каждое из которых входят слова глагол + существительное												О – Дс – Т – Кр – КТ	
Показывает по инструкции частей тела													
Показывает на картинке изображены мальчик и девочка, когда его спрашивают.													
По просьбе кладет предмет на и под стул, стол.													
Отвечает словами или жестами на простые вопросы.													

Социальные и коммуникативные навыки												
Участвует в групповых играх со взрослым, соблюдая правила.											О – Дс – Т – Кр – КТ	
Дождается своей очереди, играя с другими детьми.												
Играет рядом с детьми и общается с ними.												
В 50% случаев говорит "пожалуйста" и "спасибо" без напоминания.												
Выполняет простые поручения.												
Избегает опасности.												

Н-начало учебного года

К – конец учебного года

5. Результаты работы

Реализация курса по Программе «Гармония общения» в дошкольном учреждении способствовала успешной социальной адаптации детей из группы риска и с ОВЗ. Для детей 3–4 лет программа оказалась особенно эффективной: уже на ранних этапах они научились базовым способам установления контакта, выражения своих потребностей и понимания эмоций других людей — это создаёт прочную основу для дальнейшего социального и речевого развития. Сформировались навыки общения, конструктивного взаимодействия и сотрудничества, сформировались элементы самостоятельности и способности к саморегуляции поведения, повысился уровень социального и эмоционального интеллекта (распознавание эмоций, понимание мотивов, эмпатия). Снижился риск социальной дезадаптации у детей со статусом ОВЗ и группы риска. Дети, прошедшие курс по Программе «Гармония общения», показали более высокий уровень по социально-коммуникативному развитию, чем сверстники, которые не участвовавших в организованной образовательной деятельности.

Список источников

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Программа М. Питерси «Маленькие ступеньки» (Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии: в 8 кн. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001)
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
5. В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». СПб.: Издательство «Лань», 2002;

Приложение 1

Расписание работы кружка «Гармония общения»

Дни недели	Время	Группа	Место провидения
Вторник	15:30 – 15:45 15:55 – 16- 10	Непоседы	Кабинет дефектолога
Четверг	15:30 – 15:45 15:55 – 16- 10	Непоседы	Кабинет дефектолога